

會訊

香港基督教循道衛理聯合教會
The Methodist Church, Hong Kong



2019年1-2月號 第361期

生命教育

本會生命教育的理念與實踐框架：

與宗教教育、品德教育、價值教育和正向教育的異同

小學發展優質生命教育的概況

教育新思維，素養的力量——循道衛理優質生命教育中心簡介

「教育創新蛻變，同心塑造生命」兩岸三地生命教育論壇

從內到外的信仰



愛主心、牧養情

循道衛理聯合教會・會訊 | 2019年1-2月 | 第361期

編輯室	生命教育	3
每期特寫	本會生命教育的理念與實踐框架： 與宗教教育、品德教育、價值教育和 正向教育的異同	4-11
	教育新思維，素養的力量—— 循衛理優質生命教育中心簡介	12-13
	小學發展優質生命教育的概況	14
	「教育創新蛻變，同心塑造生命」 兩岸三地生命教育論壇	15-17
社關點滴	本會社會服務的三結合理念與實踐	18
海宣點滴	年青華人宣教士難求	19
特稿速遞	從內到外的信仰	20-23
	聖樂事工探訪報告及分享	24-26
	委員會暨校董會會議日期	27
榮譽讀者	徵求榮譽讀者	28
為我家祈禱	安素堂	29
會長行蹤	二〇一九年四及五月	29
投其所好	對聖餐的重新領會	30-31
本會消息	- 衛理園「屬靈導引事工」2019年3至6月份 靈修活動 《門徒》廿五週年銀禧感恩崇拜詩班員招募	32



文章除特別聲明外，作者文責自負，立論不代表本刊。

督印人：林崇智牧師

總編輯：吳思源

執行編輯：徐瑞華

設計：胡志廣

承印：超象設計有限公司

編輯委員：李炳光牧師 劉建良牧師

謝志宏牧師 李少媚牧師

楊慧兒 潘信超 王建芬

蘇永權 鄧清麟

總議會辦事處：香港灣仔皇后大道東271號衛斯理大樓14樓

電話：2528 0186

傳真：2866 1879 / 2861 1722

電郵：lit@methodist.org.hk

網址：www.methodist.org.hk



生命教育

在聖公會的安息禮拜，結束前有一段祝福禱文：

「天父啊，蒙主扶助我們，
度過每日勞苦之時光，
當晚影伸長，黃昏已到，
繁忙之世界，寂靜無聲；
一日煎熬之生活，已成過去，
我們之工作，亦已完畢。
求主發慈悲，賞賜安穩之居所，
與恬靜之休息，至終得享平安。
此賴我主耶穌基督而求。
阿們！」

這是一段很美麗、很感人的禱文，堪稱一首「生命的禱文」（A Prayer of Life）。生命教育，遠遠超越了生活教育和生涯規劃，它直指人生必會完結的事實，及在體悟此宿命的大前提下，如何看我們短促的人生。

回顧這幾個月，教會內外發生了不少意想不到的事情，大家都感到筋疲力竭。正如上述禱文所求：求主發慈悲，賞賜安穩之居所。✚

吳思源
總編輯

榮譽讀者

為提升會友對閱讀本會出版書籍的興趣，及讓大家在支持本會出版事工上有份參與，文字事工委員會推出《會訊》「榮譽讀者」計劃：凡捐獻港幣五百元或以上者，皆可於未來一年成為《會訊》的「榮譽讀者」。以下為二〇一九年一至二月份捐獻五百元或以上「榮譽讀者」之芳名。謹此致謝！

陳慧恩女士（香港堂）

有興趣之人士亦可到 www.methodist.org.hk/main_monthlydoc.asp 下載報名表格；如有垂詢，請致電 2528 0186 /3725 4527 聯絡總議會辦事處徐瑞華女士。✚



本會生命教育的理念與實踐框架：

與宗教教育、品德 價值教育和

前言

本會自二〇〇四年起由教會發展專款資助發展生命教育，至今已十四年！期間主要由本會財政上獨力支持，其後部分獲「優質教育基金」及特區政府二〇一二年為推行「德育及國民教育科」的撥款資助。經過十四年的發展，在二〇一八年的總議會代表部會議中，通過在本會教育部之下成立獨立運作的「循道衛理優質生命教育中心」，並獲批准對外籌募經費。

在這十四年的發展中，第一階段是以本會在沙田和馬鞍山循道衛理兩所小學及沙田循道衛理中學為試點，為期三年；聘請了專職人員，何榮漢博士，與這三所學校的校長和老師一起探討如何進行，並在馬鞍山循道衛理小學設立辦公室。

經過多年的努力和嘗試，小學的生命教育方面，着重建立校園的文化，成功發展了整套一至六年級的生命成長課教材、主題體驗活動和教師培訓。至二〇一八年，不但在本會十一所小學全面推行，更有其他辦學團體的十四所小學參與。

中學方面的發展較為困難，除了每所學校的校本特色和文化方面有明顯的差異外，各校皆強調其自主性；除了一些主題體驗活動，如中一祝福禮及畢業班的成人禮獲較廣泛地接納外，在課程及其他生命教育活動方面進展不

教育、 正向教育的異同

盧龍光牧師

大。至二〇一四年，本會決定聘請專職人員，陳穗女士，並且由葵涌循道中學及天水圍循道衛理中學借調老師，一起探討及發展中學的生命教育。在過往四年，有實質的進展。

首先，同工探訪各校領導層，了解每一所學校的特色和文化，接着招聚了本會各中學負責生命教育的教師團隊，分三次（2015, 2016, 2017）分享各校的計劃及實踐方法，推動各校互訪；這樣不但較深入分享各校值得學習的生命教育活動內容及推動方法，更建立了彼此的交流網絡及生命教育同工的情誼，藉以繼續借鏡及分享具體推行模式。第二方面，組織了校長和教師前往台灣觀摩生命教育的經驗，激發了教師對生命教育的熱情，並且願意委身一起摸索和同行的意願。第三方面，各校長建立了共識，就是支持以「人物生命故事」作為共同課程；因應各校的需要，在不同班級推行，生命教育同工到校協助備課。第四方面，在訪問台灣之後，各校決定一起向優質教育基金申請「電影生命教育課程」的計劃，並且得以成功，聘請三位專職同工，以三年為期，在本會中小學全面推行，至二〇一八年八月完成。

累積了以上的探索、推行及實踐的經驗，本會決定成立「優質生命教育中心」，並且決定不但服務本會各中小學，更盼望可以推展至本會的幼稚園；而且本會一貫的宗旨是將上帝給予本會的恩典與人分享，故此中心的服務對象更包括本會以外的學校及不同類型的團體，包括了商業機構。

在推動生命教育的過程中，我們必須對一些重要的課題有清楚的了解，才能繼續推動和發展；也要回應一些疑問，才可得到各方面持續的支持。其中最重要的課題及疑問包括：

1. 現代的教育理想，特別是基督教教育的目標，都是強調全人教育，包括宗教教育、品德教育、價值教育，及近日流行的正向教育。這些和生命教育有甚麼異同？
2. 生命教育本身有甚麼獨特的理念和實踐框架？

（一）宗教教育、品德教育、價值教育和正向教育的特點

宗教教育

多年以來，宗教教育的目標並不清楚，究竟是將學生改變為基督徒？或是提高他們對宗教的認識？又或是以宗教薰陶而進行的倫理、道德、品格教育？抑或三個目標連結在一起？

學校中的宗教教育，或是基督教教育，應清楚的以提高學生對基督教的全面認識為目標，以聖經、教會歷史、基督教思想、禮儀和信仰生活經驗作內容，透過課堂教學、圖書、各種媒介、參觀、體驗活動等途徑去推廣多元的宗教知識。本會的宗教教育就是要教好宗教，就是以基督教的聖經、傳統、思想和經驗為核心內容，提高學生對宗教的認識。可惜的是，學校中

缺乏曾受宗教教育專業培訓和懂得使用宗教資源的基督徒老師，以至宗教科課程和活動容易變得沉悶，有時甚至好像說教活動，因而試圖用其他內容代替；將宗教教育變為倫理、品德教育，服務教育或甚至以為生命教育就是變相的宗教教育，放棄了以宗教教育本身的核心內容和目標。我們不要淡化宗教教育，更不要與品德教育、價值教育和生命教育混淆，即使宗教教育的副作用可以提高品德、促進價值教育，仍應各守本位，謹守各自的獨特目標，這對於本會作為一個重視宗教教育的辦學團體是非常重要的。

品德教育

二〇〇〇年，香港教育統籌委員會出版了《香港教育制度改革建議》，確認「德育在教育體系中的重要使命」（頁31），二〇〇一年在課程發展議會的《學會學習——課程發展路向》報告書中提出「德育及公民教育」是四個關鍵項目之一；其後發展為全方位的五種基要的學習經歷之一，貫徹七個學習宗旨。¹而「德育及公民教育」的目標，是培養個人品格及人際溝通技巧，培養對他人的尊重，培養堅毅的意志，培養國民身分的認同。這些教育目標以個人品格和德行為出發點，以開展對他人和國家的和諧關係為理想。其實着重個人的道德修為，是從孔子以來傳統的中國教育目的。

這種強調個人道德追求的教育理想，而不質疑社會公義的問題，在面對個人和社會的腐敗現實，政府的濫權得到容忍，而個人則不斷自我控訴、反省，希望自己能達至道德無瑕疵的完美境界；在社會日趨敗壞的情況下，崇尚個人道德的人在無力挽回、甚至被排斥下，以隱居於田園作為最終目的。這種以追求德行、品格為最高理想的傳統中國教育，最終無法面對現代中國以至世界的挑戰，導致了中國教育的沒落。²

但在三千多年的中國傳統文化影響下，這種以個人品格、德行為教育理想的做法，仍然在華人社會中有一定的跟隨者。

因此，我們雖然不能忽視品德教育，但必須知道中國傳統教育在這方面的流弊及其缺失，並且知道品格、德行教育只是全人教育的一部分。

價值教育

價值教育在香港一直被置於「德育及公民教育」的範疇內，與品德教育、公民教育、國民教育和生命教育混為一談；而價值教育只停留在「價值觀傳授」的層面。九七回歸後，董建華推出了超過十年的教育改革，並在二〇〇一年推出《學會學習——課程發展路向》（課程發展議會，2001）教育改革文件，提出德育及公民教育發展的目標就是幫助學生建立五種正面的價值觀和培養積極的態度：盡責、承擔、堅毅、尊重他人，以及對國民身分認同；在二〇〇八年將「誠信」和「關愛」加入成為七種。³

這種對價值教育的理念，一方面乃承繼着中國傳統教育的理念，着重個人德行的培養，另一方面強調了教育的社會功能，這是一種進步。⁴

然而，這種推行價值教育的進路，將教師放在一個價值守望者角色，甚或是傳統價值的傳遞者，負責將學生引進一個價值世界，令傳統的價值不會消逝而傳遞下去，⁵但這個教師角色往往被學生視為說教者和保守派，在這種關係中不容易被學生所接納。

其實，價值教育必須建基於學生對生命是否有生存的價值作為尋索的起點，對價值的渴求和尋索中認識甚麼是有價值的；年青人在渴求價值和確認個人經驗及各種關係中的價值之互動中，去選擇甚麼是最有價值，甚麼是較次的價值，甚至甚麼是沒有價值的；透過這個尋索的過程去建立自己的價值觀，而非用說教或護教的方式去培養價值觀，其實若未能建立尋索生命價值的主體，就是每個人的生命本身，推行這種羅列價值和態度清單的價值教育將是徒然的。

正向教育

二〇一四年十一月，「正向教育講座系列」在香港首度舉行，在不同的基金會、⁶大學及一些學校的支持及參與下，⁷推動「正向教育」成為一種潮流。

「正向教育」的發展，溯源自美國正向心理學之父謝利格曼（Martin Seligman）在一九九八開始進行的研究後提倡的一套「正向

心理學」，經澳洲墨爾本吉蘭小學（Geelong Grammar School）在這個心理學的基礎上策劃了一個在學校推展的教育模式；以培養學生的正向性格、美德及態度作為教育的元素，加強學生的抗逆能力，並且正面地以達致學生個人的健康與幸福為目標，⁸ 希望「快樂地上學，快樂地回家」。事實上，這種「正向心理學」的歷史發展，可以追溯至被稱為「積極思想之父」諾曼·文生·皮爾（Norman Vincent Peale, 1898-1993）所強調的「正向思考」（positive thinking），他在一九五二年出版了《積極思想之力量》（The Power of Positive Thinking），及暢銷書《人生的光明面：積極思想的驚人力量》（The Amazing Results of Positive Thinking），強調以積極、樂觀的態度面對個人弱點和逆境，將消極因素轉變為積極因素；另一位曾經歷納粹集中營死裏逃生的猶太心理學家維克多·弗蘭克爾（Viktor Emil Frankl, 1905-1997），在一九六九年出版的暢銷著作《活出生命的意義》（Man's Search for Meaning）中，強調透過創造性的價值（尋找事物的內在價值），經驗性的價值（尋找世界中的真善美的經驗及生活中體驗愛的價值）和態度性的價值（在人生不可改變的命運中，透過自我超越的方式來尋找個人的生存意義和價值）來發現生命的正向意義。⁹

故此「正向教育」本身是一種建基於心理學的教育策略，而以培養學生個人美德及態度的一種品德教育，希望達致個人的健康和幸福；但甚麼是幸福卻難以定義，而且在面對逆境中最重要的是「忍耐力」，並沒有列在其六個美德或廿四個性格強項之中。¹⁰ 故此，「正向教育」只是全人教育的一部分。

（二）本會生命教育的理念和實踐框架

全人教育就是生命教育，焦點就是將人的「整全生命」作為教育的主體，找出生命本身的特質去開展教育的過程。

究竟甚麼是生命？生命的基本點和特點是甚麼？生命教育的目標是甚麼？

甚麼是生命？

生命是甚麼？在歷史上主要是一個神學及哲學的問題，主要的探索在「生命的意義是甚麼？」

在十七至十九世紀的科學發展之後，生命研究成為一個學科：生物學（近年不少大學改稱為「生命科學」），而生物學的第一課就是問：「甚麼是生命？」由於自然科學只研究可觀察、可觸摸、可量度的物質，故此原始的生物學只能視生命為一堆複雜的物質，包括了各樣化學原素的組織和器官等。但是古希臘哲學家亞理士多德就已經指出，生命本身有物質與形態，而生命的形態稱為「精神」（psyche），包括了活動、感覺、理智、意識。在以上對生命的理解下，生命是不能被定義的，而只能描述其八個特點，包括：生長、活動／移動、感覺／反應、變化（或適應）、呼吸、排泄、新陳代謝、繁殖。而這些特點，不但對我們了解生命本身有幫助，更對我們將「生命」作為教育的焦點及生命教育的框架非常重要。

生命的基本點：「生」與「死」的生長過程

生命教育的基本點就是幫助學生認識「出生」、「死亡」和「生死之間的生長過程」。

在日本、美國、澳洲和台灣，這些較早推動生命教育的國家和地區，皆由於面對青少年學生的自殺、或因濫藥、暴力和意外死亡等現象刺激而開始。¹¹ 從這些消極因素發展為讓青少年積極和正面理解「生」、「死」與「生長的過程」，這就是生命教育的基本點，而內容包括了：

1. 出生：生存、生活、存在。
2. 死亡：不存在、消失。
3. 生長的過程：生、老、病、死、愛、惡、慾。

故此，生命教育的基礎就是「生死教育」和「生長過程的教育」。

無論中西文化的傳統，都賦予死亡有崇高的價值；《漢書·司馬遷傳》中的〈報任少卿書〉提及「人固有一死，死有重於泰山，或輕於

鴻毛」，而《孟子·告子上》的〈魚我所欲也〉中指出，「生，亦我所欲也；義，亦我所欲也；二者不可得兼，舍生而取義者也。」西方著名論述，出自匈牙利詩人裴多菲（Petöfi）一八四七年創作的一首短詩〈自由與愛情〉，「生命誠可貴，愛情價更高，若為自由故，兩者皆可拋！」

所以，生命教育的起點，就是面對生命是甚麼？有甚麼價值？生命如何可以換取更高價值和活得更大的意義？我為何而活？我應如何生活？我要如何發揮我生命中隱藏的潛能？如何能活得健康？快樂？幸福？這些問題，不同的宗教或哲學可以提供各自的標準答案，但生命教育的目標是啟發、引導和幫助學生自己去尋找生命基本問題的答案。

生命特點

1. 生命與生俱來的能力：知、情、意、行

生命教育的核心是人自身的生命，而並非任何外加的價值或要求。故此我們要探討的是人與生俱來的能力，就是知、情、意、行的能力。

i) 知：今天教育的共通點是追求知識，或是傳授知識，解答難題，然後是應試考核、評分！生命教育並不是以德育去平衡智育，而是肯定智育的重要性，鼓勵提升人對各種知識的好奇心、興趣，滿足人的求知慾。容讓學生因學習興趣和能力的差異，用正面的態度去肯定不同程度的成就，而非強調其缺失。故此生命教育的策略是鼓勵學生學習，探索知識，而非追求考試成績。

ii) 情：在中國傳統文化中，情感往往是受壓抑的，無論是夫妻、父母和兒女之間都強調規範約束，即使發乎情，亦必須止乎禮；而以「禮」規範的五倫：父子、君臣、夫婦、兄弟、朋友，除了朋友這種最疏遠的關係外，其他四倫都是不平等的權力關係。¹²

情感本來就是人與生俱來的本能，情感教育（或稱為情意教育）必須是生命教育的構成部分。而人的基本情感包括了

七情：喜、怒、哀（悲）、懼、愛、惡（憎）、慾，但是這些感情中的怒、哀、懼、惡、慾往往被標籤為「負面」情緒而受到批評、壓抑。其實感情是人的本能，本身不應受到價值判斷。

情感教育（情意教育）就是正視人生命中的感覺、感情、經驗、情緒、意念等要素的教育，是每一個人的生命所構成而不可分割的部分。

生命在面對變化中，培養着適應和克服逆境的能力！人生的正面和負面的感覺、情感和經驗，也可以互動轉化，有適當的外在引導、教導、輔導，就是有適當的正向教育，經過意念及知識的建立，就有可能培養、面對和管理負面情緒的能力，提高情感的品質，建立健康的情感世界和處理負面和正面的環境和人際關係的能力。

在情意教育活動中，人與人的互動分享，分享生命的經驗，重組生命的情感經驗，從負面的感受中得到釋放，在反思中，情感、經驗和知識、理性得以結合，而非壓抑。

iii) 意：生命與生俱來的能力之一，就是在生死之間的生長過程中，從感受和認知這個生存的環境中建立意識、意念、意志和意義系統。

生命教育就是在建立學生意識、意念、意義和意志的「意」的教育過程中，着重分享學生自己、同學、老師、父母、朋友及不同人士的生命故事，這個是整个人生不斷生長的過程，使生命中與生俱來的能力在開放的態度、不斷學習，在多元的生長環境和人際關係中獲取經驗，繼續建立在適應人生轉變中的內在意義和價值系統，懂得如何分辨對錯、喜惡、好壞，並且學習選擇和建立意志力作決定，作出承諾和承擔責任，以行動實踐作為目標。

iv) 行：行動、實踐既是攝取知識的途徑，也是證實知識真假的方法。

在中國傳統文化中，道德修養又與讀聖賢書考取功名相連，故此中國傳統教育所重視的是「萬般皆下品，唯有讀書高」（汪洙《神童詩》），《左傳襄公九年·知武子》說「君子勞心，小人勞力」。這些貶低勞動價值，高舉讀書、考試、競爭、成績的價值，是不符合現代社會發展的封建傳統思想，但仍然大行其道，影響今天華人社會中對教育的看法。

故此，生命教育正是要按人生命的特點而強調「行」的重要性，人學習知識的起點是透過行動實踐反思而獲取知識，再透過行動實踐去檢驗知識的真確性，經反思後再行動實踐。在這個「行—感覺—知—反思—行—感覺—知—反思—行」的連續不斷過程中，實踐、經驗、知識、意義、實踐、經驗……正是生命教育的運作模式，就是知、情、意、行這四個與生俱來的生命特點成為生命教育的焦點。

2. 生命本身活在關係的網絡之中：

天、人、物、我

生命教育的核心是人自身的生命，而人的生命從開始就不是孤立的，而是誕生在關係之中，就是家人、環境、社群、世界、自己及超越的存有。我們歸納為人、物、我、天。

i) 人：生命乃來自兩個生命的結合，人間最親密的關係，因此人乃誕生在入與人的關係之中，而父母與子女的家庭關係是人與生俱來的關係。

而人除了家庭的關係之外，還活在政治關係和社會關係之中，就是中國文化中的五倫：君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友。現代社會中，最多又經常面對的陌生人關係，這就是第六倫。一個人怎樣能夠健康成長、面對生死過程中

的各樣挑戰和困難，最重要的就是如何在這六倫中建立相和好的和平關係。生命教育，就是透過人在知、情、意、行的能力去建立人和人的和好、平安的關係。可惜的是，經過應試教育成功的精英，往往不重視和不願意花精神、時間去學習處理好這六倫的關係。

ii) 物：「人」一方面因人的關係而誕生在人的關係網中，另一方面「人」也誕生在一個環境中，具體來說，是一個客觀的物質環境，如何和這個環境建立和好健康的關係，是人與生俱來要學習的。

生命教育就是透過人在知、情、意、行四方面的能力去處理好人與物質環境的和好關係。人既需要倚賴這些物質和環境才可以生存，就知道自己不是這些物質環境的主人，但又不要被這些物質環境成為自己的主人；因此，人要愛惜和尊重物質環境。人作為一個既是物質又是精神的綜合生命，面對這些沒有生命的物質和物質性強的生命（如花草樹木、地上、水中和空中的動物），人必須好好去認識和愛護，尋索這些物質環境的特點和它們彼此間的關係，建立這些物質可以為人服務，及人可以為它們服務的相互平衡關係，這就是現代的科技發展、生態平衡、以及人類和物質之間的和好關係。

iii) 我：人為萬物之靈的一個特質，就是人的主體性，人會反思，會問自己：「我是誰？」「我從哪裏來？」「我將往何處？」「我為甚麼要存在？」

更對自己有感覺，「我恨惡自己！」「我喜歡自己！」「我覺得我很有價值！」「我覺得我很美！」「我覺得我很醜！」「我覺得自己很快樂！」「我覺得自己很失落！」

人最難明白的是自己，人在不同處境中也會隱藏自己、欺騙自己、逃避自己，或是凸出自己。然而「我」是

與生俱來的，「我」是生命的主體，「我」如何去認識「我」、與「我」建立和好的關係，既不自大，也不自卑！這些便是生命教育的課題，透過知、情、意、行的能力，使「我」和「我」建立自尊、自愛、自律、自決的價值和健康和平的關係；一個這樣的「我」，才可以和別人、物質環境和別的生命建立同樣健康和平的關係。

iv) 天：人為萬物之靈，因具有超越思維，不單會反思自我，也會反思在「我」之上是否有更高的生命。世界上所有民族都相信某程度上超越人的「他者」，這種信仰衍生了世界各民族的宗教，不同的信仰對象，這些信仰也成為了不同文化的道德基礎。

一個平安、健康的生命，就是透過知、情、意、行的基本能力，在生與死的生長過程中，和天、人、物、我建立和好的關係，才得享真正的平安（Shalom）和獲得生命的價值和意義。敬天、愛人、惜物、尊己（或是愛天、愛人、愛物、愛己），是人生命的基本態度。這就是生命教育對生命的認識和教育的目標。

結論

在香港，政府及不少教育團體亦往往將全人教育和宗教教育、品德教育、價值教育、公民教育、國民教育、正向教育等混為一談。其實這些「教育」都有不同的着重點和本身的限制，全人教育更不是將這些「教育」加起來，這將會對提供教育的學校、組織、前線的執行者，加上莫大的壓力和重擔。

生命教育就是以生命本身與生俱來的基本點和特點作為教育的焦點和進行教與學的框架。生命教育不是一個課程，卻和每一個學科有關；生命教育反對以考試和成績作為教育的目標，而是以提高尋索和學習的好奇心和興趣為目標；生命教育並不只以快樂為教育焦點，而是將人正面或負面感覺給予正面的價值和意義。生命教育着重個人的獨特性，但必須放在天、人、物、我的和好關係框架中去理解和發展。生命教育強調學生從行動中學習和培養實踐的能力，從多元途徑中尋索知識，當然包括書本和課堂，但不鼓勵只着重寒窗苦讀，獲取功名的學習方式和目標。

我們認定聖經信仰的核心：人的整全生命本身，是上帝最高的價值，是教育的焦點，耶穌道成肉身、將恩典和真理彰顯在人群當中的生命，是人生命在世生存和生活的目標；發揮生命的潛能，建立天、人、物、我的和好關係，才是豐盛的生命。這是本會生命教育的理念，也是推行生命教育的實踐框架。



註

1. 其他三個關鍵項目是從閱讀中學習、專題研習及運用資訊科技進行互動學習。五個基要的學習經歷中，其他四個是智能發展、社會服務、體藝發展及與工作有關的經驗。七個學習宗旨是：國民和全球公民身分認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃和健康的生活方式。
2. 李弘祺（2012），《學以為己：傳統中國的教育》（香港：香港中文大學2001），頁24-27。
3. 《新修訂德育及公民教育課程架構》，2008。
4. 張永雄（2006），〈如何培養學生正面的價值觀和態度〉，載《談『美德』·論『價值』德育教材手冊》，教育統籌局課程發展處德育及公民教育組編（香港：教育統籌局、《明報》）頁6-8。
5. 鄭漢文（2016），〈從價值教育的兩種理論取向演繹出四式的價值教學法〉，載《價值教育及價值教育探究》（香港：香港教育研究所）頁15, 18。
6. 支持的基金會包括北山堂基金會、賽馬會慈善基金及優質教育基金；較早參與的學校包括救恩學校、浸信會沙田圍呂明才小學、漢基國際學校、屯門順德聯誼會李金小學等。
7. 華人的大學，包括台灣的中台科技大學、國立師範大學、國立臺北教育大學、香港的城市大學、香港中文大學等，參常雅珍；毛國楠（2006），〈以正向心理學建構情意教育之行動研究〉，載《師大學報》5112期，頁121-146。
8. 參郭黎玉晶（2016），〈正向教育刻不容緩〉，載於http://www6.cityu.edu.hk/ss_posed/articles/NEWS/hkej_20160408.pdf。
9. 常雅珍、毛國楠（2016），〈以正向心理學建構情意教育之行動研究〉載《師大學報》5112期，頁123。
10. 參註8；六個美德：智慧、勇氣、人道精神、正義、謙恭節制、超越自我和廿四個性格強項（character strengths），包括創造力、好奇心、愛學習、洞察力、判斷力、愛與被愛的能力、仁慈、寬恕、感恩、開放、公平等。
11. 參鄭曉江（2016），〈中國生命教育發展的歷程及前瞻——從「生命教育」到「三生教育」〉，分別及梁錦波（2016），〈生命教育——全人生命的關注〉，載於王秉豪、李子建、朱小蔓和歐用生主編（2016），《生命教育的知、情、意、行》（新北市：揚智）頁49-50, 138。而中國大陸發展生命教育的原因亦相同。
12. 可參考《中庸》、《孟子·滕文公上》、朱熹《四書章句習注》第十九章及明宣宗御編的《五倫書》共六十二卷。其關係在於君仁臣忠、父慈子孝、夫唱婦隨（順）、兄友弟恭（長幼有序）、朋友有信。

教育新思維，素養的力量

優質生命教育中心簡介

陳穗
循道衛理優質生命教育中心總幹事



循道衛理優質生命教育中心
Methodist Centre for Quality Life Education

中心簡介

優質生命教育中心隸屬循道衛理聯合教會，是本港首所致力推動生命教育及創新教育的非牟利機構。自二〇〇四年起聘請專職人員推行優質生命教育，至今踏入十五年，成果獲各界認同，歷年來獲得內地及特區政府頒發多項獎項。至二〇一八年，本會認為時機成熟，決定成立優質生命教育中心，獨立運作，向全港教育機構提供服務，並自行向各界籌募經費。

在這個大時代下，教育有其歷史任務，亦是本中心的發展方向——協助學生發現其天賦、潛能與熱情和天、人、物、我建立良好關係；裝備他們廿一世紀所需的各種美善品格和素養，建立正向的人生觀和價值觀，在順或逆的人生過程中皆能健康成長；為孩子搭建可供其發揮的舞台，在新世代擁有幸福人生，並且能關懷及服務他人，貢獻世界。

目標

本中心主要有四大目標。第一、推動本港教育發展。透過設計及舉辦創新及前瞻的課程和活動，協助本港中、小學及幼稚園推動具生命力的生命教育及創新教育。第二、為社會注入正能量。善用不同媒介及平台凝聚本港各界力量，提升社會對生命教育和創新教育的認識及關注，為社會注入正能量。第三、宣揚教育新思維。向教育工作者及家長傳遞新時代的教養和教育新思維，擴闊教師和父母的視野，讓他們能以更適切的方式培育下一代，使教育達至「適性揚才」之境，令孩子成為自主學習者和終生學習者。第四、支援學校的發展。減輕前線老師的工作量，騰出他們的空間，使其得以真正成為學生的生命陪伴者和引導者。

對象及內容



專業顧問團隊

本中心邀請了兩岸三地生命教育及創新教育的教育工作者，組成一個專業顧問團隊。台灣方面包括：台灣大學電機工程學系教授葉丙成先生、台中南投縣課程督學王政忠先生、台北市松山高中教務主任劉桂光先生、台灣品學堂及《閱讀理解》創辦人暨總編輯黃國珍先生、台灣青少年教育協進會理事長李崇建先生、台北市忠孝國小老師陳建榮先生、台灣中華燃亮生命教育協會秘書長彭川耘女士。

至於內地方面包括：中國浙江省傳媒學院生命學與生命教育研究所所長何仁富先生、中國廣東省佛山市順德區紅棉小學校長陳玉鳴女士。

香港方面包括：循道衛理優質生命教育發展計劃專業顧問（小學）、馬鞍山循道衛理小學退休校長劉天祿校長、基督教崇真中學中文科老師楊曉明先生、香港翻轉教學協會會長夏志雄先生、本港微電影監製、電視編劇及導演成明道先生。

而我們亦有來自馬來西亞的生命教育專家：馬來西亞德信中小學副校長藍志東博士。



本會優質生命教育中心團隊與「兩岸三地生命教育論壇」嘉賓合照

聯絡我們：

循道衛理優質生命教育中心

地址：香港灣仔皇后大道東271號衛斯理大樓11樓

電話：3725 4590

電郵：mcqle@mcqle.org.hk



台北交流活動

小學發展優質生命教育的概況

劉天祿

循道衛理優質生命教育中心

小學生命教育顧問

循道衛理辦學着重全人教育，發展學校不同的特色，培育學生各方面的潛能，建立關愛校園，讓學生愉快地學習成長。「優質生命教育」就是在這種氛圍下逐漸建立起來。

循道衛理發展的生命教育，主要參考台北生命教育的經驗。在過去十四年間，透過以下三個策略，將理念落實在本會小學，成為學校發展方向：

教師培訓

發展生命教育的首要任務，是建立教師抱持共同的信念與價值觀。首先，透過校本教師培訓，讓各校自行製訂發展生命教育的策略。在過去多年，本會安排了不少教師培訓，包括邀請台北生命教育專家到港主領講座或工作坊；而學校也鼓勵校長及教師到台北及國內進行參訪活動，認識不同地區發展生命教育的經驗。

發展生命成長課教材

在過去六年，本會透過聘請生命教育幹事及借調教師，編寫了一套由小一至小六的生命成長課程——「讓生命高飛」，作為每週授課的教材。課程以「天人物我」四個向度為框架，讓學生認識人與自己、人與他人、人與天及人與環境的關係。

- **人與自己**：透過生活事例，幫助學生認識自己和接納自己，以及在面對挫折時仍抱著不屈不撓的精神去克服困難。
- **人與他人**：認識人與他人的關係，包括認識和尊重他人，以及與他人相處之道。
- **人與天**：探索人生的價值和目的、生與死的問題，以及信仰所賦予生命的意義。
- **人與環境**：課題包括欣賞和愛護大自然、國民教育和關愛世界範疇，透過時事或歷史幫助學生思考人所處的環境、社區和國家種種複雜的問題，並且介紹將福音傳至中國的宣教士。

目前除了本會十一所小學採用外，還有本會以外十四所小學採用了這套課程。本會為這些學校提供兩年教師培訓，讓教師認識發展生命教育的策略。

主題體驗活動

生命教育是透過活動進行，讓學生從生活的情境中進行學習。本會各小學結合了學校不同的特色，特別為各級設計了不同的主題活動，如：開筆禮、啟蒙禮、不一樣的爸媽、意外人生、活出生命的色彩、全然奉獻、成長禮、社會服務等等，務求學生在六年學習生活中，能經歷不同時段的生命成長挑戰。

發展生命教育需要透過全體教師共同努力，去建立學生正確的價值觀念、正面積極的人生態度，培養他們抵抗逆境的能力，以致在人生的不同的階段中，能夠不屈不撓地為理想和目標奮鬥。



「教育創新蛻變， 同心塑造生命」 兩岸三地生命教育論壇

採訪、整理：楊慧兒

鴨脷洲堂

是次研討會由本會優質生命教育中心主辦，協辦單位是香港教育城，並由優質教育基金贊助，亦為本會就生命教育議題，第一次舉辦兩岸三地的教育研討會。研討會分兩天舉行（2018年4月27及28日），在本會九龍堂及循道中、小學舉行。第一天的與會者約八百人，主要來自本會八所中學及十一所小學的老師、校長、校董及教育委員會的委員；第二天的與會者約六百人，除了來自本會以上單位的參加者外，亦包括其他教育界，機構、辦學團體及家長等。

講者包括來自台灣、中國內地、馬來西亞及本地的教育學者及專家共十四人。研討會在上午主要為專題講座，下午為不同專題的工作坊。大會在第二日會議上午專題之前，邀得政務司司長張建宗太平紳士蒞臨致詞。研討會主要以普通話進行，各與會者反應熱烈，均期待下次有機會再有來自不同地方及單位的參加者聚首一堂。以下為部分講者及參加者的分享。

「現在中國內地、包括地方政府及家長均十分着重生命教育，而發現透過生命教育在學生身上及整體教育均達到很好的果效，特別家長及政府都極之認同這種教育模式。在小學實踐生命教育，至學生升上中學時，發現整體看見學生的學習態度有明顯的進步，學習沒有壓力、充滿陽光，並且愈學愈有自信。我個人覺得學習不應追求分數，不同生命應該發揮該生命的特質，例如：他是「杯」，便應發揮杯的特質，他是「碗」便要發揮碗的功效，根據個別學生的特質使他／她做到最好的自己。我們的生命教育包括多類型的活動及課程，且由學校自發，政府也十分鼓勵。」

陳玉鳴校長

廣東佛山市順德區紅棉小學校長、華南師範教育管理本科、
華南師範大學教育管理研究生、中國佛山市德育先進工作者、
中國順德區德育研究會理事及全國生命教育形象大使





兩岸三地生命教育論壇全體大合照

「馬斯洛說生命最高層次是自我實現，我們就是要幫助學生，透過生命教育來自我實現；加強及激發學生的動機，實現他們生命中不同的階段。現在台灣愈來愈重視生命教育，包括家長、社會及各教育專業人士。個人覺得老師本身非常重要，因為是活生生的模範，而從事教育工作的人士，透過社會媒體（social media）的平台，彼此分享不同的教育或教學方法，交流意見，帶來十分正面的、很深的影響；這與台灣的民主自由開放有關，使我們透過這些平台，可以自由地交流、彼此有分享的機會，若以分數來說，10分為滿分，台灣在生命教育方面是6-7分的。」

王政忠老師

台中南投縣爽文國中教務主任、全台灣唯一同時獲得「Super教師」、
「Power教師」與「師鐸獎」的全台首獎三冠王得主、
第一屆GHF教育創新學人獎、
2017年台灣未來教育「特殊貢獻獎」（全台灣五名得獎者之一）及
台灣同期新片票房冠軍電影《老師你會不會回來》原型人物



「馬來西亞政府由於文化、環境、社會、政治等問題，多種語言，學校亦有多種類，例如有些是私立大學，有些是政府辦的，如此複雜的情況，以及沒有系統性的計劃，要實踐生命教育很不容易，比較起香港及台灣，在生命教育方面馬來西亞政府是比較沒有那麼重視的。我是因為去年來貴會介紹「學思達」這種新的教育法而被邀出席是次研討會，只有在學校課程內，我們融入很多生命教育的元素，幫助學生學習接納自己及喜歡自己。雖然馬來西亞政府沒有如台灣香港般鼓勵推動生命教育，然而我們有小數的老師在默默耕耘，正視生命教育的重要性，雖然只是在起步中，我們仍需繼續努力。」

藍志東副校長

馬來西亞德信中學副校長、教育心理學博士、馬來西亞「學思達」教學法核心教師、
善於在學科中融入生命教育的元素，是馬來西亞第一間開放教室的學思達老師



「聽完講者所說，多了反思、激勵及提醒，特別是在老師的角度上多了考量重點，本會學校其實推行生命教育已有不短的日子，但較擔心繼續推行的持續性，因為需要經費、在人手、材料，資源等方面的調配很重要，至於課堂的安排及整合也是重要的。台灣方面有豐富的資源，香港也要爭取，否則推行方面便較困難了。」

周家傑老師

本會九龍堂會友，現任教於衛理中學



「很認同講者所說，我認為每個人都有自己的限制，家長及老師如是，自己如果做不到，便不能要求學生做到。生命教育不是一套課程，而是生命的教育，家長十分重要，要由家庭開始，不單在學校推行。聖公會推行生命教育在十多年前已開始，現在更是適合的時間，環境等方面更成熟，因大家均看見生命教育的需要。」

林秋月女士

現為香港聖公會福利協會有限公司的主任，專責生命教育工作



「十分同意葉丙成教授所說，教導學生愛生命，作為家長及老師，自己身教十分重要，讀書壓力大，着重成績，是有掙扎的。生命教育在現在的教育制度下着重多了，而且更全面及有系統。很高興今次有機會參與研討會，多了解兩岸三地的生命教育情況。」

陳圖強女士

原為社工，現為全職家庭主婦，育有兩子，小一及K3，均就讀於藍田循道衛理小學



天水圍循道衛理小學同學向參加者介紹學校特色

「我們學校的生命教育是以人為本，在學校，老師讓學生感受到愛。學校透過各類型活動、例如拍片、社區關懷等等，幫助學生學習彼此合作，感受到由起初不願意聽人講，但之後有自信，聽話等。」

林顯燁、何淙穎同學

兩位同學負責是次研討會的展板介紹，現就讀於炮台山循道衛理中學





本會社會服務的 三結合理念與實踐

余恩明牧師

社會服務部部長

對於循道衛理聯合教會的會友來說，「三結合」這個名詞並不陌生，但對當中的意義了解有多少呢？為使弟兄姊妹對本會之「三結合」理想有更深入的認識，社會服務部屬下之社會事務關注小組將於二〇一九年度開始，於每期《會訊》中的「社關點滴」專欄，介紹本會屬下五所社會服務機構（亞斯理社會服務處、愛華村服務中心社會福利部、觀塘社會服務處、循道衛理中心及楊震社會服務處），與其所屬牧區內之堂會及／或學校合作推行之事工。在介紹事工之前，讓我們重溫本會之「三結合」理念。

本會先後於二〇〇一、二〇〇五及二〇一五年分別發表「路向書」，三份「路向書」均強調本會致力結合「宣教牧養、學校教育和社會服務」——一個整全福音工作的策略，使信徒、學生和服務使用者的生命更豐盛。這個策略的重點包括：

- ◆ 本會的宣教模式與策略是以「傳道、教育與社會服務」等行動，實現「三結合」的理想，因此，我們期望堂會、學校與社會服務機構能和諧及健康地連結起來，各機構單位既獨立運作，互不限制，卻能把握時機，適時合作，共享資源，以專業精神，服務人群，見證基督，這是本會發展的重要基礎。
- ◆ 本會不以學生公開考試的成績、社會服務數量的多寡、堂會人數的增長等作為衡量本會教育、社會服務及宣教是否推行成功的指標，乃是考慮本會是否健康地推行「宣教牧

養、學校教育和社會服務」三結合的整全福音工作，使信徒、學生和服務使用者的生命建立為最重要的向導，亦按此來決定本會資源之分配及發展之緩急次序。

- ◆ 堂會與學校和社會服務機構之間在宣教工作上的配合，需按實際處境及資源來策劃，不能脫離現實環境。然而，各機構必須以宣教為本，廣傳福音，使學校及社會服務機構能根據本會所訂定之教育及社會服務目標來發展，以致學生及服務使用者得聞福音，獲得豐盛的生命。
- ◆ 總議會為支持堂會在學校和社會服務機構推展宣教工作，額外增撥資源，支持相關機構聘請「助理校牧」及「宣教幹事」，讓有關機構更有效地連繫起來，攜手合作，宣揚福音，實踐「三結合」的理想。

本會的《社會服務宣言》重申，我們的社會服務乃是依從聖經的教導，並以會祖約翰衛理牧師身體力行的榜樣為藍本，揉合社會服務同工的专业，也鼓勵堂會的弟兄姊妹遵行上帝使命，在各方面與機構同工配搭，這樣，教會的信仰，能夠緊隨社會急速的步伐，得以實踐；機構所提供的服務，能夠適切使用者的真正需要。願主繼續帥領本會的社會服務工作，在資源不足的大環境下，讓各機構盡上「好管家」的責任，共同面對，創路前行，榮耀上主，造福人群！



年青華人宣教士難求

Eileen Chan

本會外派差遣員

昔日來華的年青宣教士

循道衛理教會，早期來香港的宣教士到底有幾年青？

英國的俾士牧師，年僅二十一歲便隻身來華宣教，雖然當時他並沒有得到教會的支持，但仍然忠於上帝的呼召，沒有抹煞向中國宣教火熱的心，來到香港，之後轉到廣州去服侍。另外，黃安素牧師，他生於一八八二年，一九〇九年被差派去中國福州學習語言，一年後開始傳道，當年他只有二十七歲。

工場的外國年青宣教士

在非洲工場我仍然可以見到不少外國的年青宣教士，有來工場作兩年體驗宣教的，也有來做長期宣教的，當中不少帶着嬰孩和幾歲大幼兒一起來工場，他們都充滿活力，滿有陽光氣息，彷彿要告訴大家，「我們年輕不怕吃苦，心裏火熱，願意擺上年青的力量來服侍主。」

我認識兩對宣教士夫婦，他們四人都是宣教士子女，其中二人從小就相識，因為兒時跟隨父母在非洲一起生活；長大後又回到非洲傳承宣教使命，我覺得他們組成了一幅美麗的圖畫。這令我憶起昔日來華的宣教士戴德生，他的後人，幾代在華宣教，叫人敬仰。

香港缺乏年青宣教士

今日香港的年青宣教士有多少呢？根據香港教會差遣宣教士二〇一七年的統計報告，香港的宣教士人數有604人，平均年齡達到49.3歲，而新增宣教士的平均年齡是42.8歲；604位

宣教士當中有25人年齡界乎21-30歲，31-40歲的有90人，而且女多男少，我們看見香港的宣教士現在似乎青黃不接。

我身處非洲工場，同樣面對青黃不接的難題，團隊的工人紛紛入伍。縱然我們有異象發展事工，但沒有工人，也難以前進。我的心在這時候難免有憂慮；不過，我明白差派工人的是主，我只好祈禱，求聖靈感動人回應主的吩咐，往普天下去傳福音給萬民聽。

給年青人一個機會

我有一個夢想，夢想看見華人教會差派更多年青宣教士到海外傳福音。今日教會是否有同樣夢，預備年輕人勇敢走出去呢？

代禱事項：

1. 祈求信徒能熱心傳福音，胸懷普世，在地上作鹽作光，為主作見證；
2. 非洲的工場需要年青的宣教士，祈求主打發年青工人來工場收莊稼；
3. 為身處各地的外派差遣員和各國宣教士有健康的身心靈去服事祈禱。



本文作者與來自巴西的年青宣教士合照，他來非洲短宣兩年，現已回國。



從內

首先我要多謝香港宣教會給與我這個機會，能參與你們的六十五週年的感恩崇拜，讓我可以分享你們的喜樂。香港宣教會，與我所事奉的香港循道衛理聯合教會，還有協基會、循理會、救世軍等等，都是同出一源，就是衛斯理約翰所帶動的敬虔運動。所以我們大家不單是主內的弟兄姊妹，是雙生或是多胞胎的兄弟姊妹。

衛斯理約翰所帶動的敬虔運動，可以說是我過去四十年事奉的動力。我很欣賞衛斯理宗教會的傳統，就是衛斯理宗教會雖然有宗派的組織，但她們不是一個宗派，而是一個敬虔的運動。而這種運動，是任何教會，在任何時代都需要的。

大家都知道，衛斯理宗神學的四大支柱，聖經、教會傳統、理智和經驗，所以今日我想用聖經來開始，與大家分享衛斯理神學的傳統。

（一）馬可福音十二章廿八至卅四節

經文記載一個文士來問耶穌有關律法的問題，在一番對話後，耶穌就對那位文士說：「你離上帝的國不遠了！」「離開不遠」，即是說，還未到。究竟文士最後是否可進入上帝的國呢？我們不知道。如果不能，那豈不是「為山九仞，功虧一簣」？他欠的是甚麼？

這句話令我想起衛斯理約翰牧師的一篇講章，「差不多的基督徒」。「差不多」，即是還不是，離開不遠，但是未到。

「差不多的基督徒」是怎樣的呢？衛斯理約翰指出，一個差不多的基督徒的內容有：一、異教徒的公正；二、敬虔的形式；三、有誠實的內容，一種服侍上帝的誠意，奉行祂旨意的衷心願望，有了這一切，他仍是一個「差不多的基督徒」。

他又引自己為例說：「我殷勤地避免一切罪惡，且有一顆空諸過犯的良心；愛惜光陰，用盡每一個機會對一切人作一切好事，經常及小心地運用一切公開或私下的施恩方式，努力遵守一種行為上的嚴肅，在各時各地，我站在祂面前，上帝知道我做一切事情都是誠心誠意，有一種服侍上帝的真正動機，有一種在一切事情上遵行祂旨意的衷心願望，想使那一位呼召我去打美好的仗及持定永生的神喜悅。但我自己的良心在聖靈指導之下向我證明，我一向都不過是一個差不多的基督徒而已。」

我想想，究竟有多少在座當中的人能做到衛斯理約翰那種敬虔呢？如果你能做到，我相信教會牧師必定給你鼓掌，一定頒給你一個敬虔獎章。為甚麼衛斯理約翰仍說，這只是個

到外的信仰

袁天佑牧師

「差不多的基督徒」，是個「離上帝國不遠」的人呢？

原來基督徒生命的開始，並不是我們能做了甚麼，或是做了甚麼善行，而是從信開始。很多時候，基督徒認為自己的言行生活愛心等都比未信主的好，這完全是錯的，未信者所表現的言行生活愛心，可能甚至可以說，很多時候都不比基督徒差。那我與未信主者有何分別？那就是我們相信主。

那麼，甚麼是「相信」呢？衛斯理提出了幾點：

1. 信是人的謙卑：承認自己不能靠任何善行可以得救。
2. 信是確信：相信耶穌基督的受死已接納我們進入恩典中，使我們得救。而且有聖靈賜給我們，作為確據。
3. 信是完全的信靠和倚賴，不是一種冷淡、有氣無力的承認和相信，而是全心的傾慕。

我們有這信心嗎？這是信徒生命的開始。

（二）羅馬書六章十五至廿三節

這段經文談及恩典、稱義和成聖。這經文令我想起衛斯理約翰所說有關基督徒生命成長的教導。

剛才我說，基督徒生命的開始，是上帝的恩典。對衛斯理約翰來說，人的一生都是生活在恩典之中。未信主，上帝對人仍有恩典，這是「先臨的恩典」（prevenient grace），因着這恩典，人在犯罪後仍可尋找認識上帝。人的得救是「稱義的恩典」（justifying grace），還有「修復的恩典」（restoration grace），幫助我們去修復被破壞的上主的形像，朝向成聖（sanctification）和完全（perfection）。

衛斯理約翰用了這樣一個例子來描述這幾個方面的道理。先臨的恩典就好像一間屋前的門廊，稱義的恩典就像屋的門檻，而成聖的恩典（修復的恩典），就好像人進入了屋子，開始打掃和佈置房子。先臨的恩典是上主在我們還未認識主前的工作，稱義的恩典是整個過程中必經的，成聖的恩典是基督徒信仰生活的實踐。

談到「成聖」，我們也不能不提衛斯理約翰所提的「基督徒的完全」。很多時候，當我們談及完全時，我們會想到最終最後的結果。但衛斯理約翰牧師提出了一個觀念，「基督徒的完全」，perfecting perfection，完全中的完全。這是甚麼意思呢？

剛才我說，人被稱義後，進入屋內，當然要打掃佈置，但甚麼時候，怎樣的樣子，才算是完美呢？人作了一次打掃佈置，覺得完美，但後



來又會發現不夠完美，要再打掃和佈置。又經過一段時間，又覺得不好，又要打掃和佈置。在每一次打掃佈置後，是否不完美呢？不是，是完美的，但再一次打掃和佈置後，又進入另一個完美。你不會說：「打掃了一次，以後不再需要打掃的。」這就是衛斯理約翰所說的perfecting perfection。

基督徒對自己屬靈生命的成長，通常走向兩個極端。一種是視自己已是屬靈的基督徒，「天堂有位為自己留下了！」另一種則常覺得自己軟弱，無法達至完美，最後放棄自己的信仰。但衛斯理約翰所說的「基督徒的完全」正好提醒我們，我們不是完全的聖潔，但也不是完全的失敗。其實，衛斯理約翰的教導，正是保羅在腓立比書三章十二至十五節所說的：「這不是說我已經得着了，已經完全了；而是竭力追求，或許可以得着基督耶穌所要我得着的……所以，我們中間凡是成熟的人，總要存這樣的心……」這裏「成熟」與前面所說的不是「完全」是同一個字。《和合本修訂本》譯作「成熟」，但舊的《和合本》譯作「完全」。我們一方面「不是完全」的，但另一方面，也是「完全」的人，這「完全」，或是人「成熟」的人，會追求另一步的完全。

打掃家居，需要不斷打掃。追求完全，或者用你們教會所定的主題，「追求聖潔」，也是一樣。有一首詩歌，相信大家都很熟悉，《成聖工夫歌》。歌詞有這樣幾句：「成聖須用工夫，常與主交談；時常住在主中，飽嘗主聖言；交主兒女為友，幫助軟弱人，凡事不分大小，莫忘求主恩。成聖須用工夫，世事常紛紜；多作靜修工夫，獨與主相親；時常仰望耶穌，你可肖主形，朋友從你行為，看見主聖明。」

成聖，聖潔，達至完全，衛斯理約翰很着重信徒要參與一些教會的活動，如領聖餐、崇拜、團契、立約禮拜，有紀律的讀經生活。今天有些信徒覺得這些只是教會活動，可參與或不參與，甚至因為對教會有很多不滿，所以不參與。但衛斯理約翰看這些是上帝施恩的途徑，幫助信徒生命的生長，進到完全。所以弟兄姊妹，正給聖經所說的：「我們要彼此相顧，激發

愛心，勉勵行善；不可停些聚會，好像那些停止慣了的人，倒要彼此勉勵……」（來十：24-25）「要離開基督道理的基礎，竭力進到成熟的地步。」（來六：1）信徒屬靈生命，藉着上帝的恩典，也因信開始，這生命也要藉着上帝的恩典，繼續的成長。

（三）雅各書一章十九至廿七節

「聽道要行道」，「在上帝——我們的父面前，清潔沒有玷污的虔誠就是看顧在患難中的孤兒寡婦，並且保守自己不沾染世俗。」

剛才我說，有信徒認為參加教會的崇拜、領聖餐、團契等等，只是活動。真的，假若我們只是參加這些活動，沒有將信仰生活中實踐出來，那些的確的活動。但假若我們能將這信仰實踐在生活中，那些便是上帝施恩的工具，讓我們有力量去實踐出來。

追求個人屬靈生命的成長，是敬虔的一部分，但另一部分就是對社會的關懷和追求公義，兩者就好像一個銀幣的兩面那樣，不可缺少。要有內在的敬虔，也要有外在的服事（Inward Experience, Outward Practice）。

在一七八六年八月四日他指出，「我不害怕，那被稱為循道的人在歐洲與美洲很快消失。我只是害怕，他們的存在只是一群死去的群體，有宗教的外形而沒有能力。我不懷疑這會成為事實，除非他們能持守他們開始所擁有的教義、精神和紀律。」而衛斯理約翰認為導致教會的危機，就是這群所謂循道的人，漸漸地變得富有。擁有財富，不去運用，沒關心和賙濟貧窮的人，這是信仰的危機。這句說話不單適用於個人，也適用於教會。聖經說：「你們的財寶在哪裏，你們的心也在哪裏。」（路十二：34）

大家都曉得衛斯理約翰的對自己的理財觀。他每年賺取的薪金，從三十英鎊每年都有增加至一百二十英鎊，但他用在自己身上的仍是廿八英鎊，其餘的都是捐了出來，除了給與教會外，都是用來賙濟貧窮的人。Gain all you can, save all you can, and give all you can「盡力賺錢，盡力省錢，盡力捐獻」。這是衛斯理約翰的

名言。他自己身體力行，信仰活在生活之中。今天，我們怎樣運用我們的錢財，實在反映我們的信仰和我們屬靈生命究竟是怎樣。

我留意到，在世界各地，衛斯理運動所建立的教會，不是富有人的教會，最多只是中產教會。在我自己事奉的教會，當然都有幾所大型的教會，但教友大部分都只是中產。有不少教會座落在屋邨中，服侍基層的市民。我們辦有社會服務機構，也是服侍基層市民。我們辦有學校，我們不辦直資或是私立學校，沒有名校，反而不少是banding低的學校。因為聖經教導我們，要去看顧社會中弱勢的社群。

社會中貧窮的問題很繁雜，但總是與社會中存在不公有關。衛斯理約翰時代如此，今天也如此。約翰衛斯理的牧養工作，除了關心信徒生命的成長外，也積極關社會中的低下階層，如在礦坑裏工作的勞工，社會中的奴隸等等。所以今天在世界各地衛斯理宗的教會，都很積極的關心社會的事務，對社會的不公表達出我們的聲音，甚或參與若干的行動。聖經中的教導：「只要你行公義，好憐憫，存謙卑的人與你的上帝同行。」（彌六：8）正是衛斯理約翰所實踐的屬靈生命。「與上帝同行」，是內在的敬虔，「行公義，好憐憫」，是外在的服侍。

結語

我想再引述衛斯理約翰在一七八六年所講的那番話：「我不害怕，那被稱為循道的人在歐洲與美洲很快消失。我只是害怕，他們的存在只是一群死去的群體，有宗教的外形而沒有能力。我不懷疑這會成為事實，除非他們能持守他們開始所擁有的教義、精神和紀律。」

今日是 貴會六十五週年的會慶，我應該講一些恭維的說話，希望教會能繼續大大的發展。但我不能不講，不單只是對 貴會講，也是對我自己的教會講。有形的教會必然會繼續的存在而且可能事工有更大的發展，但假若教會只有外形而沒有能力，只有好像死了的群體的話，相信教會對內對外都失去了生命力。唯有當我們能持守我們開始時所擁有的教義、精神和紀律，個人和教會才有生命力。

我們起初的教義、精神和紀律是甚麼呢？

教義：就是因信稱義的道理，我們從確信開始。

精神：就是我們要在生活中實踐愛與公義。

紀律：就是我們要有紀律的屬靈操練，在完全中邁向完全的成長。

但願上主祝福香港宣教會，也祝福所有屬主的教會和信徒，活出有生命的力的信仰。🇧🇪



聖樂事工執行委員會 詩班及敬拜隊探訪

聖樂事工執行委員會自成立至今，一直舉辦不同活動及課程，提升會友之聖樂水平，培訓聖樂人才。近年本執行委員會發現各堂由於處境不同，因此其聖樂發展也相應不一，總議會層面提供之聖樂活動，有時未必直接適用於個別堂會。

因此，本執行委員會於二〇一七及二〇一八年期間探訪了各堂聖樂團隊，期望了解各堂情況以更適切地協助各團隊發展。本執行委員會先以問卷形式收集資料及了解被探訪之意向，最後共探訪十四隊敬拜隊及十二隊詩班，詳情如下：

詩班

香港聯區	北角衛理堂、北角堂、香港堂（早堂及午堂）、愛華村堂（午堂）
九龍西聯區	亞斯理堂、信望堂
九龍東聯區	安素堂、馬鞍山堂、觀塘堂（早堂及午堂）、沙田堂

敬拜隊敬拜隊

香港聯區	北角衛理堂、禧恩堂、北角堂、救主堂
九龍西聯區	亞斯理堂、信望堂、麗瑤堂、大埔堂、九龍堂
九龍東聯區	沙田堂、神愛堂、將軍澳堂、馬鞍山堂、安素堂、主恩堂

本執行委員會感謝各聖樂事奉單位之接待，亦樂見彼等熱愛聖樂事奉，大部分團隊已合作久遠，默契上佳。尤以節期時之緊密事奉雖是辛苦，每每也成為聖樂事奉難忘之處。

歸納探訪所得，詩班主要之挑戰如下：

- ◆ 新血不足，特別是年青人
- ◆ 男聲人數不足
- ◆ 有不少堂會也反映缺乏穩健之指揮及司琴

敬拜隊方面之挑戰如下：

- ◆ 場地未必能理想地配合
- ◆ 編曲質素需要提升
- ◆ 事奉者心志需要多加關注

本執行委員會深盼各堂會能協助詩班尋找具恩賜之新血，並培養合適而穩健之指揮及司琴。敬拜隊而言，盼望各堂能多與敬拜隊溝通，務求盡力配搭，並關注事奉者狀態，從而讓大家更心清意潔地引領會眾敬拜上主。

透過探訪得以加深對各堂聖樂團隊之現況，亦邀得四位被訪團隊成員分享事奉感受及心志。

報告及分享

方樂知

馬鞍山堂

聖樂事工執行委員會主席

聖樂事奉人員之分享

香港堂早堂詩班

回想我在中五時參加香港堂早堂詩班，還記得第一次參加練習時詩班正練習G.F. Handel的《Messiah》，當時男高音的部分徘徊在 middle C 對上兩三條線，對我而言實在是太高音、太困難了！但這也給予我機會接觸高質素的聖樂作品。其後我在詩班內接觸到不同時代及風格的聖樂作品。我十分享受透過不同聲部的協調所表達出和諧及富有美感的音樂，及非常感謝上帝賜給我們這份寶貴的禮物。其後我在聖靈的感動下接受了正統的聲樂訓練，期望能提升音樂修養及幫助詩班員提升歌唱技巧。

在過去三十多年的事奉中，我深深體會到上帝對香港堂及早堂詩班的扶持。我期望上帝給我機會在未來的日子繼續在音樂上事奉祂。

朱基健

香港堂



馬鞍山堂敬拜隊

在熒光幕上見到Hillsong帶領會眾投入忘我的敬拜場景，我曾想「有必要這麼誇張嗎？」但當我經驗過，如歷代志上十三章八節所描述「衆人在上帝面前隨着詩歌、琴、瑟、鼓、鉦、號，極力跳舞」頌讚神時，那份對神的狂喜，激動得像大衛王一樣不顧慮別人的輕視後，我開始禱告天父讓我也可以帶領敬拜隊和會眾，能經歷更進深與神相遇的美好敬拜時光。為要更圓滿地活出神呼召我作敬拜者，這兩年我領受聖靈給予的教導，就是去奉獻更多我的「所是」，多於只專注於我的「所作」，我以作主蒙慈愛的兒女這身份作起點，經驗更多在「私唱」中與主相遇的機會，願望我熱情於展現神造我的所是，去祝福同樣也渴望更多經歷主恩典的朋友。

劉媛妮

馬鞍山堂



亞斯理堂敬拜隊

要確定一生事奉的路確實很不容易，但感恩天父能讓我看見。

還記得有一次去到弟兄姊妹家中玩，分享到我想加入詩班獻唱，那就嘗試加入敬拜隊，那是大約二十多年前。

初期敬拜隊只有幾個人，組長與我們一起查經、唱詩歌、禱告，大約數個月一次在大堂崇拜參與敬拜。很緊張、很不配、甚麼都不懂。組長強調的是敬拜的生命及主話語的扎根，現在回想，一生受用。

初中開始自學結他，弟兄姊妹在教會常常透過詩歌、結他分享喜怒哀樂，詩歌在生命中位置很重。慢慢多在小組、週會、團契、教會聚會彈結他，那是操練及經歷、也是點滴成為將來敬拜服侍的基礎。

還記得組長提醒我們要問上帝：「主是否要帶領自己一生在敬拜中服侍祂？」「我自己願意嗎？」當時的禱告，到今天回看足印，都是與主同行的印記、也是天父給自己獨特的經歷。

從前的齊唱新歌、普天頌讚、青年聖歌，到今天廣東話、國語、英文、純音樂；從前的純歌聲、純鋼琴、純結他，到今天要Full band、要有feel、舉手、方言……還是要注目看耶穌，求主使用。

戴啟恒
亞斯理堂



沙田堂詩班

大家好，今年是我擔任沙田堂詩班員及司琴的第十年。

我自小跟隨爸媽在沙田堂長大，因想學琴，爸媽便着我在崇拜前跟司琴姐姐學琴；也因為媽媽是詩班員，會跟隨詩班出席各獻詩活動，我也坐在司琴姐姐旁幫手揭譜，在司琴姐姐的耳濡目染下就影響到我日後的事奉。

我在北角衛理小學讀書，那時放學前有「晚禱」，在禮堂唱詩、分享、背金句及祈禱。老師問有沒有同學可以幫忙彈琴，那時就讀小五的我「膽粗粗」舉手嘗試，老師便讓我們幾個小朋友一齊擔任這事奉，從那時起我便開始了司琴的事奉，唱的歌多是普天頌讚，也有助於我日後的事奉。

成長後加入沙田堂詩班並擔任司琴，很感恩幼時學到的沒有浪費。其實我開始擔任司琴時也只考到四級，但透過努力準備，便無愧於心，因我相信神看重我們事奉的心，現在事奉仍舊是在學習中經歷神。「他對我說：『我的恩典是夠你用的，因為我的能力是在人的軟弱上顯得完全。』」所以，我更喜歡誇耀自己的軟弱，好使基督的能力覆庇我。」（林後十二：9）

多年來與詩班員一起事奉，深感到我們都充滿熱誠事奉上主，雖沒正統訓練，但願意共同在聖樂事奉上努力追求，因「我們知道，萬事都互相效力，叫愛上帝的人得益處，就是按他旨意被召的人。」（羅八：28）

相信神對每一個信徒有不同的呼召，安排我們有不同的經歷。如果你都有感動於聖樂事奉，歡迎你！

鄧美信
沙田堂



委員會暨校董會會議日期

本會屬下各委員會暨中、小、幼校董會二〇一九年上半年會議日期經已編定如下；至於會議之提案、舉行之時間及地點等將於會議前一星期另函寄奉，敬希列位委員、校董預留時間屆時撥冗出席。又，依照本會《會議及程序附則》第十二（甲）條之規定，討論提案可由十分之一或以上之成員（惟不得少於三人），於會議前十天聯署交主席及書記列入議程之內，敬希垂注。

香港、九龍東及九龍西聯區議會	二月廿五日（禮拜一）	將軍澳循道衛理小學法團校董會	三月廿五日（禮拜一）
文字事工委員會	三月一日（禮拜五）	沙田循道衛理小學法團校董會	三月廿八日（禮拜四）
馬鞍山循道衛理小學法團校董會	三月四日（禮拜一）	循道衛理田灣幼稚園幼兒園校董會	三月廿八日（禮拜四）
義務教士委員會	三月五日（禮拜二）	何文田循道衛理楊震幼兒學校校董會	三月廿八日（禮拜四）
循道學校法團校董會	三月七日（禮拜四）	筲箕灣循道衛理幼稚園校董會	三月廿九日（禮拜五）
鯉魚門循道衛理幼稚園校董會	三月七日（禮拜四）	北角衛理堂幼稚園幼兒園校董會	三月廿九日（禮拜五）
炮台山循道衛理中學法團校董會	三月八日（禮拜五）	北角循道學校法團校董會	三月三十日（禮拜六）
大埔循道衛理幼稚園校董會	三月十一日（禮拜一）	將軍澳循道衛理幼稚園校董會	四月一日（禮拜一）
觀塘循道幼稚園校董會	三月十一日（禮拜一）	宣教牧養委員會	四月二日（禮拜二）
常務委員會「牧職選訓專責小組」	三月十二日（禮拜二）	主恩堂幼稚園幼兒園校董會	四月二日（禮拜二）
循道中學法團校董會	三月十五日（禮拜五）	李惠利中學法團校董會	四月三日（禮拜三）
葵涌循道中學法團校董會	三月十五日（禮拜五）	愛華村堂幼稚園幼兒園校董會	四月三日（禮拜三）
藍田循道衛理小學法團校董會	三月十六日（禮拜六）	油麻地循道衛理楊震幼兒學校校董會	四月三日（禮拜三）
天水圍循道衛理中學法團校董會	三月十六日（禮拜六）	華英中學法團校董會	四月四日（禮拜四）
天水圍循道衛理小學法團校董會	三月十六日（禮拜六）	亞斯理幼稚園幼兒園校董會	四月四日（禮拜四）
北角衛理小學法團校董會	三月十九日（禮拜二）	澳門事工委員會	四月六日（禮拜六）
沙田循道衛理中學法團校董會	三月二十日（禮拜三）	信徒培訓委員會	四月九日（禮拜二）
牧師部週年會議（一）	三月廿一日（禮拜四）	常務委員會「教會發展專款小組」	四月十一日（禮拜四）
海外宣教委員會	三月廿一日（禮拜四）	法規委員會	四月十五日（禮拜一）
牧師部週年會議（二）	三月廿二日（禮拜五）	社會服務委員會	四月十六日（禮拜二）
常務委員會「調派專責小組」	三月廿二日（禮拜五）	學校教育委員會	四月十七日（禮拜三）
常務委員會	三月廿三日（禮拜六）	財政產業委員會	四月廿三日（禮拜二）
衛理中學法團校董會	三月廿五日（禮拜一）	牧師部座談會	四月廿四日（禮拜三）
亞斯理衛理小學法團校董會	三月廿五日（禮拜一）	常務委員會	四月廿七日（禮拜六）
丹拿山循道學校法團校董會	三月廿五日（禮拜一）	總議會代表部會議	五月廿四日（禮拜五）
大埔循道衛理小學法團校董會	三月廿五日（禮拜一）	總議會代表部會議	五月廿五日（禮拜六）



徵求「榮譽讀者」

親愛的弟兄姊妹：

你有興趣步武會祖衛斯理約翰，做個愛讀書的人嗎？

為提升會友對閱讀本會出版書籍的興趣，及讓大家在支持本會出版事工上有份參與，文字事工委員會推出的《會訊》「榮譽讀者」計劃：凡捐獻港幣五百元或以上者，皆可於未來一年成為《會訊》的「榮譽讀者」，享有下述權利：

1. 免費獲贈一年內本會出版的所有新書（書籍會寄到府上）；
2. 免費出席文字事工委員會舉辦的閱讀座談會或茶座；
3. 芳名刊登在《會訊》上（捐獻後翌期所出版之《會訊》）。

現時文字事工委員會每年的出版經費超過一百萬元，除每月出版《會訊》，每年更出版新書若干冊。本人衷心期望弟兄姊妹能踴躍成為「榮譽讀者」；設若有五百人參加，我們即收到廿五萬元的奉獻，足夠出版十多本好書了。你的參與，有助於我們出版更多更好的書，請不要猶疑了，立即填寫參加表格，連同劃線支票寄回。

若有垂詢，逕向本人或總議會辦事處徐瑞華編輯查詢（電話：2528 0186 / 3725 4527；傳真：2866 1879或電郵lit@methodist.org.hk）。敬祝

安康

吳思源

文字事工委員會主席

「榮譽讀者」參加表格

請以正楷填寫

姓 名：（中）_____（英）_____

性 別：_____ 所屬堂會：_____

聯絡電話：（住）_____（手提／辦公室）_____

通訊地址：（中文）_____

電 郵：_____

參加者簽署：_____

請注意：

1. 支票請以「循道衛理聯合教會」（The Methodist Church, Hong Kong）名義抬頭，並加劃線；
2. 請將參加表格連同劃線支票寄交：
香港灣仔皇后大道東271號衛斯理大樓14樓 文字事工委員會收
3. 信封面請註明：參加「榮譽讀者」

安素堂是一所已有六十三年歷史的禮拜堂，在事工和組織各方面都穩上軌道，弟兄姊妹關係良好，和諧團結，熱心參與和努力奉獻，在中小學校推展福音工作多年，成立青少年牧區及長者牧區，也推動成人、學生家長及長者啓發課程，在老人院舍開展周六崇拜和牧養工作。但近年漸感到因循老化，整體上欠缺活力和委身宣教使命的熱誠。教會迫切地需要檢視不足，作出改變和轉化，才能有所突破，忠於上帝的託付，成為福音的使者，在社區中作鹽作光，請多為我們祈禱。

1. 我們需要成熟的弟兄姊妹委身作領袖，參與牧養教導工作，帶領一群近年新受洗者，在信仰上成長。
2. 我們許多團契 / 小組的領袖需要新血承傳。求主給我們一群追求生命成長，願意學習作領袖，願意承擔領導職分的弟兄姊妹。
3. 我們需要一個踏進明天，清晰的遠象和計劃，讓這個信仰群體有方向和步驟地發展。
4. 我們需要在宣教佈道的心志和能力上作出栽培和建立，好讓每一位弟兄姊妹都成為職場上的宣教士，積極和有計劃地呼召人作主門徒。
5. 我們在奉獻上作出較大承擔的弟兄姊妹正陸續退休，但剛入職的仍未養成有計劃和穩定的十一信心奉獻，以致本堂在經濟上出現隱憂和危機。

面對許多不足和限制，深信本堂的同工和領袖，在彼此同心下，一起禱告，一起分享、一起研討、一起作出轉化，重燃初心，再次委身。我們深信在上帝的恩典引領下，安素堂定能興旺起來，忠於所託，繼續成為天國的福音美好見證。🙏

林崇智牧師

2019年4月	
2	* 主持會長與行政同工團契 * 主持宣教牧養委員會會議
3	* 主持澳門社會服務委員會會議 * 參與油麻地循道衛理楊震幼兒學校校董會會議
4	主持華英中學校董會會議
6	主持澳門事工委員會會議
9	主持信徒培訓委員會會議
11	主持教會發展專款小組會議
16	主持社會服務委員會會議
17	主持學校教育委員會會議
18	主持行政人員會議
23	* 出席九龍東聯區外訪活動 * 出席崇基學院校董會會議 * 出席財政產業委員會會議
24	* 主持牧師部座談會會議 * 主持「重建北角衛理堂統籌委員會」會議 * 主持常務委員會「融資策略及安排專責小組」會議

2019年4月	
25	擔任香港宣教會教牧同工會專題講員
27	主持常務委員會會議
28	* 出席第九屆華宣青年領袖大會啓動禮 * 出席普世聖公宗諮議會第十七屆會議開幕禮

2019年5月	
11	主持會長與行政同工團契
15	出席基督教協進會常務委員會會議
19	出席《門徒》事工廿五週年銀禧感恩崇拜
23	出席基督教協進會執行委員會會議
24	主持總議會代表部會議
25	主持總議會代表部會議
26	* 出席香港循道衛理宗婦女聯會六十週年 * 感恩崇拜暨感恩聚餐 * 出席洪水橋宣教遠象祈禱會

林崇智



對聖餐的

我十六歲就在愛華村堂受洗，開始每月一次領聖餐。當時的詩班長（我是詩班員）在一次聖餐崇拜前，打趣的問我吃了飯沒有，我答未，他說「那就好，一會兒可把聖餐當飯。」在那些日子，一向都看聖餐為一個記念儀式。每次領聖餐的時候，都記念：「你們拿這個吃，你們都喝這杯……為的是記念我。」

幾年前開始，在居住地點附近的一所教堂做禮拜。這所教堂每一個主日，都有聖餐崇拜。牧師們同會眾十分尊敬聖餐的餅和酒，久而久之，我對這些餅酒，都十分敬重。這教堂的禮儀強調「這是我的身體，這是我立約的血。你們吃這餅，喝這杯，記念我。」久而久之，每次領聖餐的時候，感覺好像我實實在在是吃了主耶穌的肉，喝了祂的血。

在研讀教會歷史當中，分別參加了天主教、俄羅斯正教、信義會、從台灣傳到香港的極端靈恩派教會的聚會。前兩個教會每次崇拜都有聖餐，但因教義理由，不容許我領餐。信義會每兩星期一次聖餐，歡迎所有宗派信徒參與。台灣極端靈恩派教會的崇拜不舉行聖餐，會友在教會買聖餐餅，各自回家領受。據了解，貴格會及救世軍不舉行聖餐。

天主教及東正教信徒相信，聖餐餅酒在經主禮聖品人祝聖祈禱後，實實在在的變成了主耶穌的血和身體，給信眾領受。天主教甚至記錄了幾次神蹟，確認餅變了肌肉。

抗議宗大部分宗派（包括循道衛理宗）相信在聖餐中，主耶穌實實在在的存在於餅酒之中。於是，每一個信徒憑信心領受的時候，對這信徒而言，這餅及酒的的確確是主耶穌基督的身體和寶血。其他新教派則認為聖餐是個記念儀式，餅酒只不過是儀式中的用品。

大部分聖餐禮文都選用多哥林多前書十一章廿三至廿九節為聖餐的聖經基礎，但這段聖經除了標題外（標題不是聖經），沒有用「聖餐」這詞語，只用「吃主的餅」，「喝主的杯」。再者，哥林多前書論述吃主的餅、喝主的杯的篇幅，是由十一章十七節開始，到這章的結尾第卅四節，所討論的傳統的名字，是「聚會」、「吃主的晚餐」、「聚會吃晚餐」。保羅批評哥林多教會的會眾在履行這傳統的時候，分黨結派，貧富分明，全不同心，沒有一致的程序，罔顧履行這傳統的原意，甚至藐視教會。保羅甚至說：「因此（因為你們胡亂聚會及吃主的晚餐），在你們中間有好些軟弱的與患病的，長眠了的也不少。」（第30節）

在這些前提下保羅重新講述他當日（就是他在哥林多建立教會的時候）傳給他們舉行吃主的晚餐的主要程序和禮儀。保羅說：「主耶穌被出賣的那一夜，拿起餅來，祝謝了，就擘開，說：『這是我的身體，為你們捨的；你們要如此行，為的是記念我。』飯後，他也照樣拿起杯來，說：『這杯是用我的血所立的新約；你們每逢喝的時候，要如此行，來記念我。』」（23-25節）

保羅對哥林多人說：「你們每逢吃這餅，喝這杯，是宣告主的死，直到他來。所以，任何不按規矩吃了主的餅，喝了主的杯，就是干犯主的身體和主的血了。人應該省察自己，然後吃



重新領會

潘潔生
愛華村堂

這餅，喝這杯。因為人吃喝，若不分辨是主的身體，他的吃喝就是定自己的罪了。」（26-29節）

在十章十六節，保羅明確的宣稱當年聖徒所喝的杯、擘開的餅，是同領基督的身體和血。

可惜的是，保羅並沒有詳述「按規矩」的吃主的晚餐是怎樣舉行。我們只知道當年的基督徒是每星期聚會一次，每次聚會都舉行吃主的晚餐；餅酒和其他食物都是會眾從各人家中帶到聚會地點集合分享的，而吃主的身體、喝主的杯都是在這個聚會中舉行。

前三本福音書的記載，當主耶穌經歷三年事工之後，祂榮入聖城，在除酵節的第一天，祂和十二門徒吃逾越節的筵席。要知道，逾越節的筵席是有一定的格式的，其中包括祝酒、祝餅、洗手、唱詩、朗誦、問答和指定的各式食物。

前三本福音書的記錄大致相同。馬太福音的記錄是：「他們吃的時候，耶穌拿起餅來，祝福了，就擘開，遞給門徒，說：『你們拿去，吃吧。這是我的身體。』」他又拿起杯來，祝謝了，遞給他們，說：『你們都喝這個，因為這是我立約的血，為許多人流出來，使罪得赦。』」（廿六：26-28）路加福音的記載，更有「主耶穌說：『這是我的身體，為你們捨的，你們要如此行，為的是記念我。』」（廿二：19）

約翰福音也有記載主耶穌和門徒吃逾越節的晚餐，作者詳細紀錄了主耶穌替門徒洗腳，但沒有記載耶穌說「這是我的身體，這是我立約的杯」的事蹟。不過，在約翰福音其他地方，記載了主耶穌多次多方的闡明祂是生命的糧，祂的肉真是可以吃的，血是可以喝的。六章卅五節，耶穌對他們說：「我就是生命的糧。」在第四十八至五十一節：「我就是生命的糧。你們的祖宗在曠野吃過嗎哪，還是死了。這是從天上降下來的糧，使人吃了就不死。我就是從天上降下來生命的糧；人若吃這糧，必永遠活着。我為世人的生命所賜下的糧就是我的肉。」五十三至五十六節，耶穌對他們說：「我實實在在地告訴你們，你們若不吃人子的肉，不喝人子的血，在你們裏面就沒有生命。吃我肉、喝我血的人就有永生，並且在末日我要使他復活。我的肉是真正可吃的；我的血是真正可喝的。吃我肉、喝我血的人常在我裏面，我也常在他裏面。」

路加福音廿四章三十節，在以馬忤斯路上，主耶穌祝餅、擘開，遞給兩個信徒，和使徒行傳二章四十六節，信徒團契生活中的擘餅，似乎和主耶穌設立的主的晚餐不一樣。

這樣看來在聖會中，按規矩領受的聖餐餅酒，對領受的信徒而言，就是主耶穌的身體和寶血，我們理所當然的在每次聚會中舉行聖餐，讓每個信徒都可以從中領受上帝的恩典。🇧🇪

衛理園「屬靈導引事工」2019年3至6月份靈修活動

耶穌說：「復活在我，生命也在我。」

信我的人雖然死了，也必復活。」約11:25



本會消息

日營系列(一)	日營系列(二)	兩日一夜
聖經默想—— 主啊！憐憫我，轉化我生命 (上午十時至下午五時)	全職事奉者、教牧同工退修 「與耶穌成為同行知己」 (上午十時至下午五時)	靈修默想營 (兩日一夜：下午八時 至翌日下午五時)
「父啊！赦免他們」 26/4 (五) 或 27/4 (六)	天使說：你為甚麼哭？ 15/4 (一)	父親的等候——歸家(大齋期退修) 週末營22-23/3 (五至六)
絕望中的盼望 09/5 (四) 或 11/5 (六)	主啊，我要能看見 27/5 (一)	我的歷史、祢的救恩 週日營28-29/4 (日至一)
主總不放棄你 14/6 (五) 或 22/6 (六)	耶穌說：「你們來看」 24/6 (一)	「道——在我生命」個別指導靜修營 19-21/5 (日至二)

參加靈修營者，可提前於首日2:30pm入營安靜，預備心靈；另如欲享用首晚6:00pm晚餐，須於入營前一週通知屬靈導師（聯絡電郵orpw@methodist.org.hk）及繳付餐費\$49。

屬靈導師：柯秉蕙宣教師

收費：靈修日營：\$230（\$210本會會友優惠價）

靈修默想營：週末營 \$470（\$420本會會友優惠價）

週日營 \$450（\$410本會會友優惠價）

個別指導靜修營：\$950（入住單人房）【\$860本會會友優惠價】

報名請於以下網址<http://mrc.methodist.org.hk/sdm/sd-activities-app.pdf>下載表格。

更多2019年靈修活動詳情，可瀏覽以下網址<http://mrc.methodist.org.hk/sdm>

如有查詢，請致電29842608 / 25272026，或電郵orpw@methodist.org.hk聯絡柯秉蕙姑娘。

歡迎邀約「個人靈修指導」或「主領團體靈修活動」

循道衛理聯合教會信徒培訓部屬下 《門徒》事工執行委員會

《門徒》廿五週年銀禧感恩崇拜 詩班員招募

《門徒》廿五年銀禧感恩慶典暨聯合畢業典禮訂於二〇一九年五月十九日（主日）下午三時在本會九龍堂舉行，現正招募詩班員於崇拜中獻唱。歡迎本會歷屆／今屆修畢金色《門徒》之導師及學員參加——

日期：二〇一九年五月十九日（主日）

獻唱詩歌：「使萬民作門徒」（《普天頌讚》284首）

預備及練習：請自行按所屬聲部練習獻唱詩歌，並於五月十九日下午二時在九龍堂103室詩班房練習

報名方法：請登入<https://goo.gl/forms/boEW1CGpPZlqESPR2>提交報名表，或向各堂宣教同工報名

截止日期：四月三十日

查詢：請致電3725 4528聯絡總議會辦事處梁翠湄女士或黃浩哲先生